

بِسْمِ اللَّهِ



**دانشگاه علوم پزشکی یاسوج**  
**دانشکده پزشکی، گروه میکروب شناسی**  
**فرم طراحی درس: میکروب شناسی نظری ویژه دانشجویان پزشکی**

بخش اول:

۱- مشخصات مدرسین

|                         |  |
|-------------------------|--|
| نام و نام خانوادگی:     | دکتر سید سجاد خرم روز                  |
| دانشکده: پزشکی          | گروه آموزشی: میکروب شناسی              |
| مدرک تحصیلی:            | دکتری تخصصی (Ph. D) باکتری شناسی پزشکی |
| مرتبه دانشگاهی:         | استاد                                  |
| سابقه تدریس در دانشگاه: | ۱۴ سال                                 |

## ۲- مشخصات درس

عنوان درس: میکروبی شناسی نظری

تعداد واحد: ۲/۴ واحد تئوری

نوع درس: نظری

دروس پیش نیاز: ندارد

تعداد جلسات: ۲۰ جلسه (۴۰ ساعت)

سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

## ۳- مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی: پزشکی

مقطع: دکتری حرفه ای

تعداد فراگیران: ۸۰

توزیع جنسی: مرد-زن

## دانشکده پزشکی یاسوج

### طرح درس روزانه میکروبی شناسی نظری پزشکی

|  |  |   |
|--|--|---|
| دانشکده: پزشکی<br>شماره درس:<br>دانشجویان رشته: پزشکی<br>تعداد دانشجویان: ۸۰ نفر | موضوع جلسه: ژنتیک میکروارگانیسم ها<br>دانشجویان ترم: سوم ورودی ۱۴۰۳<br>محل برگزاری: سالن مرحوم دالوند<br>نیمسال: اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵<br>پیشنیاز: ندارد | جلسه: سوم<br>زمان برگزاری<br>گروه: پزشکی<br>نوع درس: نظری<br>مدرس: دکتر خرم روز |
|--|--|---|

| موارد  | هدف کلی درس                |
|--|----------------------------|
| دانشجویان در پایان جلسه باید بتوانند:<br>۱- ژنوم و ژن را تعریف کند و تفاوت های آنها را ذکر نماید.<br>۲- چگونگی ایجاد سوپر کوپل در ژنوم باکتریها را توضیح دهند.<br>۳- نحوه تکثیر باکتریها، آنزیم های دخیل در این فرایند و چگونگی همانندسازی باکتریها را بیان کنند.<br>۴- چگونگی رونوشت برداری و پروتئین سازی همراه را با آنزیم های دخیل در این فرایندها را شرح دهند.<br>۵- انواع جهش ها و چگونگی پیدایش آنها و عوامل جهش زا نام ببرند.<br>۶- عناصر ژنتیکی خارج کروموزومی شامل پلاسمیدها، ترانسپوزونها، عناصر الحاقی و اینتگرونها را توصیف نمایند.<br>۷- مسیرهای تبادلات ژنتیکی بین باکتریها را بیان نمایند.<br>۸- باکتیروفاژها و نحوه تکثیر آنها را بیان کنند.<br>۹- مسیر ژنتیکی کونجوگاسیون، ترانسفورماسیون و ترانسداکشن و اجزا و شرایط هر یک از این مسیرهای تبادلات ژنتیکی را شرح دهند.<br>۱۰- مکانیسم های ترمیم DNA را شرح دهند.<br>۱۱- چگونگی تنظیم بیان ژنها و اپرانهای تنظیمی را توضیح دهند.<br>۱۲- نقش باکتریها و پلاسمیدها در مهندسی ژنتیک و تکنولوژی DNA نو ترکیب را شرح دهند. | اهداف رفتاری               |
| ۱- پرسش شفاهی از دانشجویان در ارتباط با اطلاعات آنها با موضوع جلسه   | ارزشیابی تشخیصی (آغازین)   |
| سخنرانی، طرح پرسش، بارش افکار، مباحثه و نتیجه گیری   | شیوه تدریس                 |
| کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، اورهد، وایت بورد، کلیپ های آموزشی  | مواد یا وسایل آموزشی       |
| سوالات شفاهی یا کوئیز از دانشجویان ۵ دقیقه<br>مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب ۵ دقیقه<br>تدریس قسمت اول درس همراه با سوال ۴۰ دقیقه<br>استراحت کلاس ۱۰ دقیقه<br>تدریس قسمت دوم درس ۳۰ دقیقه<br>پرسش و پاسخ ۵ دقیقه<br>جمع بندی و حضور و غیاب ۵ دقیقه  | مراحل تدریس یا ارائه محتوا |
| حضور فعال در کلاس، کوئیز و سوالات شفاهی، میان ترم و پایان ترم (راهنمایی دانشجویان و آشنایی آنها با شیوه امتحان برای دانشجویان ضروری به نظر می رسد)   | ارزشیابی (تکوینی - پایانی) |
| حضور فعال در کلاس درس، پاسخ دادن به سوالات، مشارکت در بحث های درسی کلاسی و انجام تکالیف درسی که از طرف استاد مشخص می گردند.  | تکالیف یادگیرنده           |

## دانشکده پزشکی یاسوج

### طرح درس روزانه میکروبی شناسی نظری پزشکی

موضوع جلسه: نیسریاسیه (گنوکک - مننگوکک) دانشکده: پزشکی

دانشجویان ترم: سوم ورودی ۱۴۰۳ شماره درس:

محل برگزاری: سالن مرحوم دالوند دانشجویان رشته: پزشکی

نیمسال: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴ تعداد دانشجویان: ۸۰ نفر

پیشنیاز: ندارد

جلسه: هفتم

زمان برگزاری

گروه: پزشکی

نوع درس: نظری

مدرس: دکتر خرم روز

| هدف کلی درس                | موارد  |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
|----------------------------|--|--------------|------------------------------------|---------|-----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|--------------|----------|--------------------|---------|-------------|---------|------------------------|
| اهداف رفتاری               | <p>دانشجویان در پایان جلسه باید بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- باکتری های مهم خانواده نیسریاسه را نام ببرند.</li> <li>۲- شکل ظاهری و خصوصیات ریخت شناسی شاخص نیسریا را بیان کند.</li> <li>۳- محیط های کشت مهم نیسریاها و شرایط رشد آنها را شرح دهند.</li> <li>۴- ساختار آنتی ژنی، تنوع آنتی ژنی و فاکتورهای مهم بیماریزایی نیسریا گنوره را بیان کنند.</li> <li>۵- مکانیسم بیماریزایی نیسریا گنوره را شرح دهند.</li> <li>۶- انواع بیماریهای بالینی نیسریا گنوره شامل سوزاک، اورتریت گنوکوکی، التهاب ملتحمه چشم نوزادی را شرح دهند.</li> <li>۷- مسیر انتقال بیماریهای نیسریا گنوره و چگونگی روش های تشخیصی، راه انتقال، درمان و پیشگیری از بیماریهای ناشی از آن را توضیح دهند.</li> <li>۸- ساختار آنتی ژنی نیسریا مننژیتیدیس و همچنین خصوصیات مهم آنتی ژنهای کپسولی و تنوع آنها را بیان کنند.</li> <li>۹- اهمیت نیسریا مننژیتیدیس در ایجاد مننژیت همراه با ذکر علائم بالینی شرح دهند.</li> <li>۱۰- نقش آنتی ژنهای کپسولی در ایجاد بیماری و همچنین تهیه واکسن ها علیه این باکتری شرح دهند.</li> <li>۱۱- مسیر انتقال باکتری همراه با درمان و پیشگیری از عفونت های این باکتری را شرح دهند.</li> </ol> |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| ارزشیابی تشخیصی (آغازین)   | ۱- پرسش شفاهی از دانشجویان در ارتباط با اطلاعات آنها با موضوع جلسه   |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| شیوه تدریس                 | سخنرانی، طرح پرسش، بارش افکار، مباحثه و نتیجه گیری   |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| مواد یا وسایل آموزشی       | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، اورهد، وایت برد، کلیپ های آموزشی   |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| مراحل تدریس یا ارائه محتوا | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">سوال ۵ دقیقه</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">سوالات شفاهی یا کوئیز از دانشجویان</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۵ دقیقه</td> <td style="text-align: center;">مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۴۰ دقیقه</td> <td style="text-align: center;">تدریس قسمت اول درس همراه با سوال</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۱۰ دقیقه</td> <td style="text-align: center;">استراحت کلاس</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۳۰ دقیقه</td> <td style="text-align: center;">تدریس قسمت دوم درس</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۵ دقیقه</td> <td style="text-align: center;">پرسش و پاسخ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۵ دقیقه</td> <td style="text-align: center;">جمع بندی و حضور و غیاب</td> </tr> </table>   | سوال ۵ دقیقه | سوالات شفاهی یا کوئیز از دانشجویان | ۵ دقیقه | مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب | ۴۰ دقیقه | تدریس قسمت اول درس همراه با سوال | ۱۰ دقیقه | استراحت کلاس | ۳۰ دقیقه | تدریس قسمت دوم درس | ۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | ۵ دقیقه | جمع بندی و حضور و غیاب |
| سوال ۵ دقیقه               | سوالات شفاهی یا کوئیز از دانشجویان   |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| ۵ دقیقه                    | مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب  |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| ۴۰ دقیقه                   | تدریس قسمت اول درس همراه با سوال   |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| ۱۰ دقیقه                   | استراحت کلاس   |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| ۳۰ دقیقه                   | تدریس قسمت دوم درس   |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| ۵ دقیقه                    | پرسش و پاسخ  |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| ۵ دقیقه                    | جمع بندی و حضور و غیاب   |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| ارزشیابی (تکوینی - پایانی) | حضور فعال در کلاس، کوئیز و سوالات شفاهی، میان ترم و پایان ترم (راهنمایی دانشجویان و آشنایی آنها با شیوه امتحان برای دانشجویان ضروری به نظر می رسد)   |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |
| تکالیف یادگیرنده           | حضور فعال در کلاس درس، پاسخ دادن به سوالات، مشارکت در بحث های درسی کلاسی و انجام تکالیف درسی که از طرف استاد مشخص می گردند.  |              |                                    |         |                                   |          |                                  |          |              |          |                    |         |             |         |                        |

## دانشکده پزشکی یاسوج

### طرح درس روزانه میکروبی شناسی نظری پزشکی

|   |   |
|---|---|
| <p>موضوع جلسه: کورینه باکتریوم، لیستریا و اریزوپیلوتریکس دانشکده: پزشکی</p> <p>دانشجویان ترم: سوم ورودی ۱۴۰۳</p> <p>محل برگزاری: سالن مرحوم دالوند</p> <p>نیمسال: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴</p> <p>پیشنیاز: ندارد</p> | <p>جلسه: هشتم</p> <p>زمان برگزاری</p> <p>گروه: پزشکی</p> <p>نوع درس: نظری</p> <p>مدرس: دکتر خرم روز</p> |
| شماره درس:  | تعداد دانشجویان: ۸۰ نفر   |

| موارد   | هدف کلی درس                         |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
|---|-------------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|----------------------------------|----------|--------------|----------|--------------------|----------|-------------|---------|------------------------|---------|----------------------------|
| <p>دانشجویان در پایان جلسه باید بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- گونه های مهم کورینه باکتریوم و مکان استقرار آنها در بدن را نام ببرند.</li> <li>۲- خصوصیات ظاهری و مورفولوژی کورینه باکتریوم دیفتریه را با خصوصیات مهم رنگ آمیزی شرح دهند.</li> <li>۳- محیط های کشت انتخابی و محیط های کشت مغذی مخصوص کورینه باکتریوم دیفتریه را بیان کنند.</li> <li>۴- مکانیسم بیماریزایی کورینه باکتریوم دیفتریه و چگونگی ایجاد بیماری دیفتری را توضیح دهند.</li> <li>۵- اهمیت سم دیفتری (کورینه فاژ بتا) و مکانیسم عملکردی آن را در ایجاد این بیماری شرح دهند.</li> <li>۶- یافته های بالینی و تشخیص آزمایشگاهی کورینه باکتریوم دیفتری را شرح دهند.</li> <li>۷- همه گیر شناسی، پیشگیری و کنترل کورینه باکتریوم دیفتری را شرح دهند.</li> <li>۸- مشخصات ظاهری، خصوصیات رشد و پراکنش لیستریا منوسیتوژنز را توضیح دهند.</li> <li>۹- اهمیت لیستریا منوسیتوژنز در بیماریهای نوزادان و افراد با سیستم ایمنی سلولی ضعیف را شرح دهند.</li> <li>۱۰- اپیدمیولوژی، درمان و پیشگیری لیستریا منوسیتوژنز را بیان کنند.</li> <li>۱۱- خصوصیات مهم اریزوپیلوتریکس رزوپاتیه و اهمیت آن در بیماریهای شغلی را شرح دهند.</li> </ol> | اهداف رفتاری                        |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| ۱- پرسش شفاهی از دانشجویان در ارتباط با اطلاعات آنها با موضوع جلسه  | ارزشیابی تشخیصی (آغازین)            |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| سخنرانی، طرح پرسش، بارش افکار، مباحثه و نتیجه گیری  | شیوه تدریس                          |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، اورهد، وایت بورد، کلیپ های آموزشی   | مواد یا وسایل آموزشی                |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">سوالهای شفاهی یا کوئیز از دانشجویان</td> <td style="width: 50%;">۵ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب</td> <td>۵ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>تدریس قسمت اول درس همراه با سوال</td> <td>۴۰ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>استراحت کلاس</td> <td>۱۰ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>تدریس قسمت دوم درس</td> <td>۳۰ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>پرسش و پاسخ</td> <td>۵ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>جمع بندی و حضور و غیاب</td> <td>۵ دقیقه</td> </tr> </table>  | سوالهای شفاهی یا کوئیز از دانشجویان | ۵ دقیقه | مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب | ۵ دقیقه | تدریس قسمت اول درس همراه با سوال | ۴۰ دقیقه | استراحت کلاس | ۱۰ دقیقه | تدریس قسمت دوم درس | ۳۰ دقیقه | پرسش و پاسخ | ۵ دقیقه | جمع بندی و حضور و غیاب | ۵ دقیقه | مراحل تدریس یا ارائه محتوا |
| سوالهای شفاهی یا کوئیز از دانشجویان   | ۵ دقیقه                             |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب   | ۵ دقیقه                             |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| تدریس قسمت اول درس همراه با سوال  | ۴۰ دقیقه                            |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| استراحت کلاس  | ۱۰ دقیقه                            |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| تدریس قسمت دوم درس  | ۳۰ دقیقه                            |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| پرسش و پاسخ   | ۵ دقیقه                             |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| جمع بندی و حضور و غیاب  | ۵ دقیقه                             |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| حضور فعال در کلاس، کوئیز و سوالات شفاهی، میان ترم و پایان ترم (راهنمایی دانشجویان و آشنایی آنها با شیوه امتحان برای دانشجویان ضروری به نظر می رسد)  | ارزشیابی (تکوینی - پایانی)          |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| حضور فعال در کلاس درس، پاسخ دادن به سوالات، مشارکت در بحث های درسی کلاسی و انجام تکالیف درسی که از طرف استاد مشخص می گردند.   | تکالیف یادگیرنده                    |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |

## دانشکده پزشکی یاسوج

### طرح درس روزانه میکروب شناسی نظری پزشکی

|  |   |  |
|--|---|--|
| موضوع جلسه: لژیونلا و سودوموناداسیه<br>دانشجوین ترم: سوم ورودی ۱۴۰۳<br>محل برگزاری: سالن مرحوم دالوند<br>نیمسال: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴<br>پیشنیاز: ندارد | جلسه: دوازدهم<br>زمان برگزاری<br>گروه: پزشکی<br>نوع درس: نظری<br>مدرس: دکتر خرم روز | دانشکده: پزشکی<br>شماره درس:<br>دانشجویان رشته: پزشکی<br>تعداد دانشجویان: ۸۰ نفر |
|--|---|--|

| موارد   | هدف کلی درس                |
|---|----------------------------|
| دانشجویان در پایان جلسه باید بتوانند:<br>۱- خصوصیات رشد و انواع رنگدانه های (آبی، سبز، قرمز، زرد) سودوموناس را شرح دهند.<br>۲- آنتی ژنی ها و سموم سودوموناس آئروژینوزا را نام برده و نقش آنها در بیماریها را توضیح دهند.<br>۳- پراکنش سودوموناس آئروژینوزا در طبیعت، آب، خاک گیاهان و بیمارستان را بیان کنند.<br>۴- بیماریهای این باکتری و بخصوص عفونت های سوختگی در بخش سوختگی بیمارستانها شرح دهند.<br>۵- مقاومت آنتی بیوتیکی و مشکلات ناشی از آن را در سودوموناس آئروژینوزا توضیح دهند.<br>۶- نقش مهم این باکتری را در بیماریهای ریوی بیماران فیبروز سیستیک بیان کنند.<br>۷- بیماریهای ناشی از بورخولدريا سودومالئی، بورخولدريا مالئی و بورخولدريا سپاسیا را شرح دهند.<br>۸- بیماریهای ناشی از آسینتوباکتر را شرح دهند.<br>۹- ساختار ظاهری لژیونلا پنوموفیلا، نیازمندیهای رشد و روشهای رنگ آمیزی آن را شرح دهند.<br>۱۰- مکانیسم بیماریزایی باکتری و عوامل موثر در روند آسیب به سلولهای ریوی را شرح دهند.<br>۱۱- بیماریهای لژیونر و تب پونتیاک ناشی از لژیونلا پنومونیه را با هم مقایسه کنند.<br>۱۲- روش های تشخیصی مستقیم، سرولوژیک و همچنین خصوصیات رشد این باکتری را شرح دهند.<br>۱۳- اهمیت سیستم های آبی و مخازن آب را در انتقال این باکتری در بیمارستانها شرح دهند.<br>۱۴- انواع گونه های بارتونلا و نقش هر کدام در بیماریهای انسان را شرح دهند. | اهداف رفتاری               |
| ۱- پرسش شفاهی از دانشجویان در ارتباط با اطلاعات آنها با موضوع جلسه  | ارزشیابی تشخیصی (آغازین)   |
| سخنرانی، طرح پرسش، بارش افکار، مباحثه و نتیجه گیری  | شیوه تدریس                 |
| کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، اورهد، وایت بورد، کلیپ های آموزشی   | مواد یا وسایل آموزشی       |
| سوالات شفاهی یا کوئیز از دانشجویان ۵ دقیقه<br>مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب ۵ دقیقه<br>تدریس قسمت اول درس همراه با سوال ۴۰ دقیقه<br>استراحت کلاس ۱۰ دقیقه<br>تدریس قسمت دوم درس ۳۰ دقیقه<br>پرسش و پاسخ ۵ دقیقه<br>جمع بندی و حضور و غیاب ۵ دقیقه   | مراحل تدریس یا ارائه محتوا |
| حضور فعال در کلاس، کوئیز و سوالات شفاهی، میان ترم و پایان ترم (راهنمایی دانشجویان و آشنایی آنها با شیوه امتحان برای دانشجویان ضروری به نظر می رسد)  | ارزشیابی (تکوینی - پایانی) |
| حضور فعال در کلاس درس، پاسخ دادن به سوالات، مشارکت در بحث های درسی کلاسی و انجام تکالیف درسی  | تکالیف یادگیرنده           |

## طرح درس روزانه میکروب شناسی نظری پزشکی

|  |                    |
|--|--------------------|
| موضوع جلسه: باستورلاسیه (هموفیلوس، بوردتلا) دانشکده: پزشکی | جلسه: هجدهم        |
| شماره درس:   | زمان برگزاری       |
| دانشجویان رشته: پزشکی                                      | گروه: پزشکی        |
| تعداد دانشجویان: ۸۰ نفر                                    | نوع درس: نظری      |
| نیمسال: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴                                      | مدرس: دکتر خرم روز |
| پیشنیاز: ندارد   |                    |

| موارد  | هدف کلی درس                |
|--|----------------------------|
| <p>دانشجویان در پایان جلسه باید بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- هموفیلوس و اهمیت آن را در کلونیزاسیون نازوفارنکس شرح دهند.</li> <li>۲- خصوصیات ظاهری، محیط های کشت، نیاز به همین (X) ، (NAD) را در هموفیلوس آنفلوانزه توضیح دهند.</li> <li>۳- آنتی ژن های کپسولی هموفیلوس آنفلوانزه و تقسیم بندی آنها را شرح دهند.</li> <li>۴- مکانیسم بیماریزایی و یافته های کلینیکی و اهمیت هموفیلوس آنفلوانزه در مننژیت، اپی گلویتیت، سینوزیت و... را شرح دهند.</li> <li>۵- روشهای تشخیصی، محیط های کشت، اپیدمیولوژی و اهمیت واکسیناسیون در پیشگیری از بیماریها را شرح دهند.</li> <li>۶- نقش هموفیلوس اجییتیوس در بیماری تب پورپوریک برزیلی و هموفیلوس آفروفیلوس در بیماری اندوکاردیت را بیان کنند.</li> <li>۷- اهمیت هموفیلوس دوکری در ایجاد شانکروئید و بیماریهای منتقله از طریق تماس جنسی را همراه با درمان و پیشگیری آنها شرح دهند.</li> <li>۸- گونه های مهم بوردتلا و میزبانهای آن را نام ببرند.</li> <li>۹- خصوصیات ظاهری بوردتلا پرتوسیس، خصوصیات کشت و تنوع ارگانسیم را شرح دهند.</li> <li>۱۰- ساختار آنتی ژنی، مکانیسم بیماریزایی و توکسین های مهم بوردتلا پرتوسیس و نقش آنها در ایجاد بیماری سیاه سرفه را شرح دهند.</li> <li>۱۱- یافته های بالینی بیماری سیاه سرفه و مراحل کلینیکی و اهمیت هر مرحله را شرح دهند.</li> <li>۱۲- روشهای تشخیصی باکتری، ایمنی، درمان و اهمیت واکسیناسیون در پیشگیری از بیماری را بیان نمایند.</li> </ol> | اهداف رفتاری               |
| ۱- پرسش شفاهی از دانشجویان در ارتباط با اطلاعات آنها با موضوع جلسه   | ارزشیابی تشخیصی (آغازین)   |
| سخنرانی، طرح پرسش، بارش افکار، مباحثه و نتیجه گیری   | شیوه تدریس                 |
| کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، اورهد، وایت بورد، کلیپ های آموزشی  | مواد یا وسایل آموزشی       |
| <p>سوالات شفاهی یا کوئیز از دانشجویان ۵ دقیقه</p> <p>مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب ۵ دقیقه</p> <p>تدریس قسمت اول درس همراه با سوال ۴۰ دقیقه</p> <p>استراحت کلاس ۱۰ دقیقه</p> <p>تدریس قسمت دوم درس ۳۰ دقیقه</p> <p>پرسش و پاسخ ۵ دقیقه</p> <p>جمع بندی و حضور و غیاب ۵ دقیقه</p>   | مراحل تدریس یا ارائه محتوا |
| حضور فعال در کلاس، کوئیز و سوالات شفاهی، میان ترم و پایان ترم (راهنمایی دانشجویان و آشنایی آنها با شیوه امتحان برای دانشجویان ضروری به نظر می رسد)   | ارزشیابی (تکوینی - پایانی) |
| حضور فعال در کلاس درس، پاسخ دادن به سوالات، مشارکت در بحث های درسی کلاسی و انجام تکالیف درسی که از طرف استاد مشخص می گردند.  | تکالیف یادگیرنده           |

## دانشکده پزشکی یاسوج

### طرح درس روزانه میکروب شناسی نظری پزشکی

|   |   |
|---|---|
| <p>موضوع جلسه: اسپيروكتاسيه (تريونما- بورليا و لپتوسپيرا)      دانشکده: پزشکی</p> <p>دانشجویان ترم: سوم ورودی ۱۴۰۳      شماره درس:</p> <p>محل برگزاری: سالن مرحوم دالوند      دانشجویان رشته: پزشکی</p> <p>نیمسال: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴      تعداد دانشجویان: ۸۰ نفر</p> <p style="text-align: center;">پیشنیاز: ندارد</p> | <p>جلسه: نوزدهم</p> <p>زمان برگزاری</p> <p>گروه: پزشکی</p> <p>نوع درس: نظری</p> <p>مدرس: دکتر خرم روز</p> |
|---|---|

| موارد   | هدف کلی درس                        |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
|---|------------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|----------------------------------|----------|--------------|----------|--------------------|----------|-------------|---------|------------------------|---------|----------------------------|
| <p>دانشجویان در پایان جلسه باید بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- باکتریهای مهم دارای ساختمان ماریچی شامل جنس های تریونما، بورلیا و لپتوسپیرا را نام ببرند.</li> <li>۲- باکتریهای جنس بورلیا، تریونما و لپتوسپیرا را با هم مقایسه کنند.</li> <li>۳- خصوصیات مهم تریونما پالیدوم شامل شکل ظاهری و عدم رشد در محیط های کشت آزمایشگاهی را بیان کنند.</li> <li>۴- نقش مهم تریونما پالیدوم در ایجاد بیماری سیفلیس را شرح دهند.</li> <li>۵- ساختار آنتی ژنی تریونما پالیدوم و فاکتورهای بیماریزایی آن در روند بیماری سیفیلیس را توضیح دهند.</li> <li>۶- مکانیسم پاتولوژی سیفیلیس مراحل اول، دوم و سوم و همچنین سیفیلیس مادرزادی را شرح دهند.</li> <li>۷- یافته های بالینی در سیفیلیس مرحله اول، دوم و سوم را توضیح دهند.</li> <li>۸- شانس انتقال بیماری سیفیلیس از طریق تماس جنسی در هر مرحله را بیان کنند.</li> <li>۹- روشهای تشخیص بیماری سیفیلیس شامل تست های تشخیصی تریونمایی و غیر تریونمایی را نام ببرند و از لحاظ حساسیت و اختصاصیت با هم مقایسه کنند.</li> <li>۱۰- روش درمان، پیشگیری و انتقال بیماری سیفیلیس را شرح دهند.</li> <li>۱۱- تریونماهای پالیدوم غیر سیفیلیسی شامل زیرگونه اندمیکوم، پرتنیئو و تریونما کاراتئوم را با ذکر مسیر انتقال و علائم کلینیکی شرح دهند.</li> </ol> | اهداف رفتاری                       |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| ۱- پرسش شفاهی از دانشجویان در ارتباط با اطلاعات آنها با موضوع جلسه  | ارزشیابی تشخیصی                    |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| سخنرانی، طرح پرسش، بارش افکار، مباحثه و نتیجه گیری  | شیوه تدریس                         |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، اورهد، وایت بورد، کلیپ های آموزشی   | مواد یا وسایل آموزشی               |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">سوالات شفاهی یا کوئیز از دانشجویان</td> <td style="width: 50%;">۵ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب</td> <td>۵ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>تدریس قسمت اول درس همراه با سوال</td> <td>۴۰ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>استراحت کلاس</td> <td>۱۰ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>تدریس قسمت دوم درس</td> <td>۳۰ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>پرسش و پاسخ</td> <td>۵ دقیقه</td> </tr> <tr> <td>جمع بندی و حضور و غیاب</td> <td>۵ دقیقه</td> </tr> </table>   | سوالات شفاهی یا کوئیز از دانشجویان | ۵ دقیقه | مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب | ۵ دقیقه | تدریس قسمت اول درس همراه با سوال | ۴۰ دقیقه | استراحت کلاس | ۱۰ دقیقه | تدریس قسمت دوم درس | ۳۰ دقیقه | پرسش و پاسخ | ۵ دقیقه | جمع بندی و حضور و غیاب | ۵ دقیقه | مراحل تدریس یا ارائه محتوا |
| سوالات شفاهی یا کوئیز از دانشجویان  | ۵ دقیقه                            |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| مروری بر جلسه قبل و یادآوری مطالب   | ۵ دقیقه                            |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| تدریس قسمت اول درس همراه با سوال  | ۴۰ دقیقه                           |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| استراحت کلاس  | ۱۰ دقیقه                           |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| تدریس قسمت دوم درس  | ۳۰ دقیقه                           |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| پرسش و پاسخ   | ۵ دقیقه                            |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| جمع بندی و حضور و غیاب  | ۵ دقیقه                            |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| حضور فعال در کلاس، کوئیز و سوالات شفاهی، میان ترم و پایان ترم (راهنمایی دانشجویان و آشنایی آنها با شیوه امتحان برای دانشجویان ضروری به نظر می رسد)  | ارزشیابی (تکوینی - پایانی)         |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |
| حضور فعال در کلاس درس، پاسخ دادن به سولات، مشارکت در بحث های درسی کلاسی و انجام تکالیف درسی که از طرف استاد مشخص می گردند.  | تکالیف یادگیرنده                   |         |                                   |         |                                  |          |              |          |                    |          |             |         |                        |         |                            |